

El Comité de Donantes para la Formación Vocacional y Educación Dual: Oportunidades para el Sistema de formación profesional en Perú

Seminario Regional – La Formación Profesional en América Latina

Ingrid Portenkirchner, 21/09/2022, Perú



Comité de Donantes para la FP dual: Juntar fuerzas

Donor Committee for dual VET (DC dVET)

Miembros

 **Austrian Development Agency**

 **Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung**

LIECHTENSTEINISCHER ENTWICKLUNGS-DIENST 

 **Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra**
Direktion für Entwicklung und Zusammenarbeit DEZA

Secretaria del Comité - Swisscontact

SECRETARIAT

 **Ingrid Portenkirchner**

 **Katharina Jaik**

 **Sibylle Schmutz**

 **Lisa Pesendorfer**

Expertos externos

DC dVET página web: www.dcdualvet.org

Contactar al DC dVET Secretariat: coordination@dcdualvet.org

Newsletter: <https://www.dcdualvet.org/en/newsletter-signup/>

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/company/donor-committee-for-dual-vocational-education-and-training-dc-dvet/>



DC dVET- Lo que ofrecemos

Estudios, documentos, recursos



- [DC dVET Publicaciones](#)
- [Grabaciones Webinars](#)
- [Newsletter](#)
- Bibliografía:
 - [Publicaciones miembros](#)
 - [Publicaciones externas](#)

Experticia



- Apoyo temático a los miembros y proyectos (en función de la demanda)
- Contribuciones temáticas en eventos externos
- Punto de contacto: Información general y contactos

Intercambio

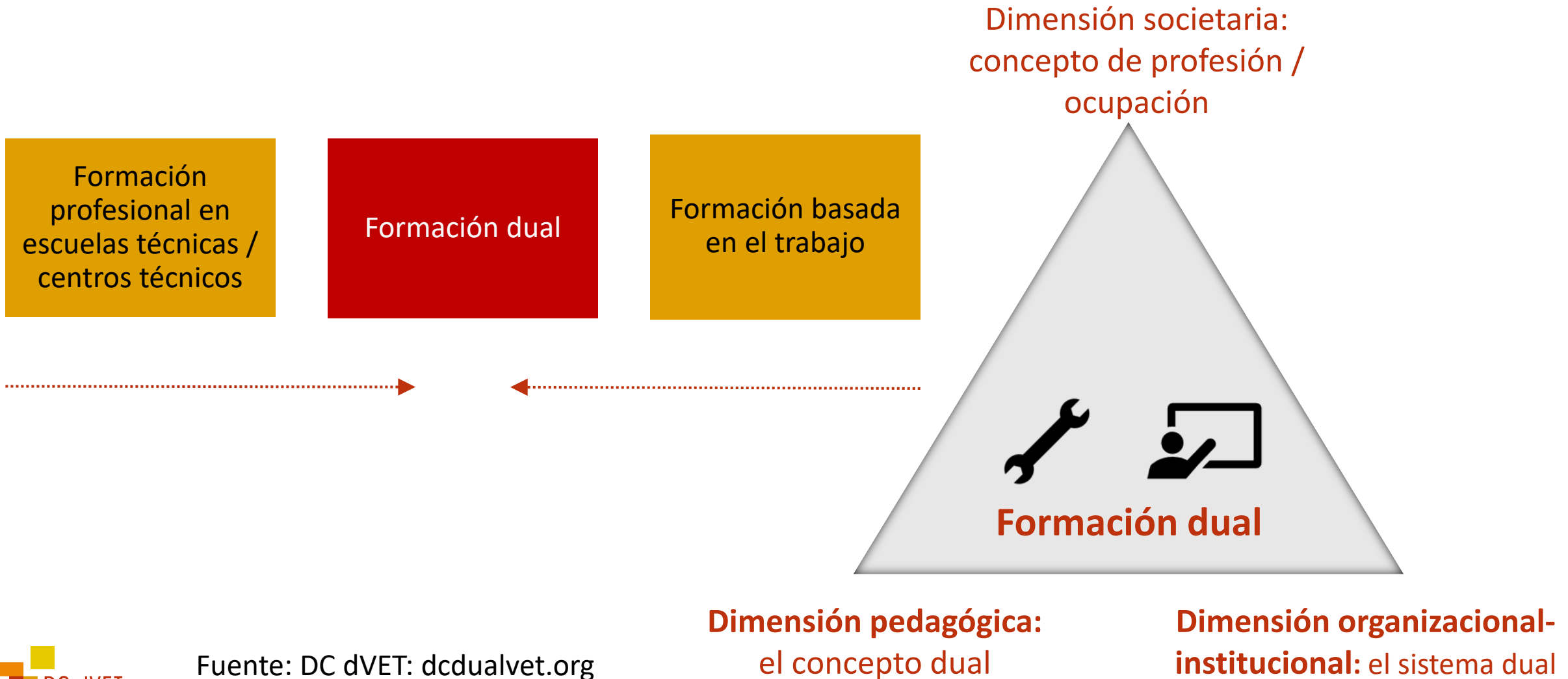


- Intercambios entre miembros y proyectos (a nivel institucional, regional, nacional o temático, basados en la demanda o iniciados por DC dVET)
- Diálogo temático con socios clave

Modelo dual



Modelos de formación profesional y dimensiones de la formación dual

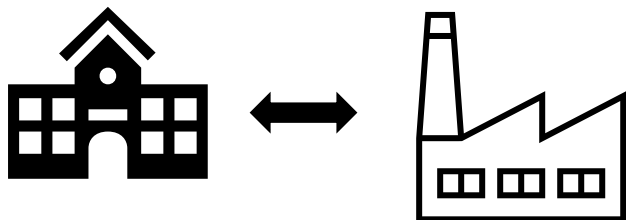


¿Qué es la formación dual? – Elementos claves

Dos o tres lugares de aprendizaje

Escuela técnica

Empresa



Proporción: min. 60% en la empresa

Alianza publica-privada

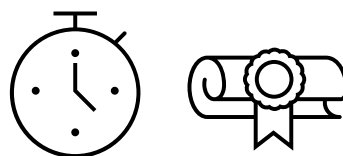
Sector productivo en el «asiento de conductor»

Estatus especial del aprendiz:

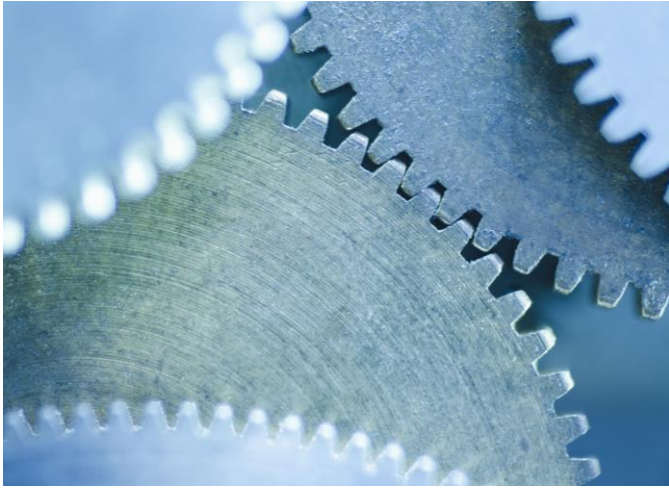
- Elegido por la empresa
- Contrato de trabajo y formación
 - remuneración



Duración determinada: 2-4 años



Factores de éxito



- ❑ Diseño “personalizado” al contexto
- ❑ Papel clave del sector productivo (organizado) y colaboración entre sector público y privado / productivo
- ❑ Identificación de sectores pioneros
- ❑ Calificación de Centros técnicos, maestros y formadores en las empresas
- ❑ Objetivos amplios
- ❑ Certificación reconocida y nacional



Participación del sector privado

Papeles y argumentos



Papeles del sector productivo en la formación dual

Toma de decisiones

Proveedor de
conocimientos

Proveedor de lugar
de aprendizaje

Financiamiento

- Papeles interrelacionados
- Coherencia importante

Beneficios de la formación dual para el sector productivo

- ❑ Costo y beneficios
- ❑ Inversión / Competitividad
- ❑ Productividad
- ❑ “Screening”
- ❑ Relevancia
- ❑ Atracción de inversión extranjera
- ❑ Retención de empleados
- ❑ Reputación (de la empresa y del sector)
- ❑ Responsabilidad Social
- ❑ Estabilidad y resiliencia
- ❑ Fuente de innovación

Fuente:

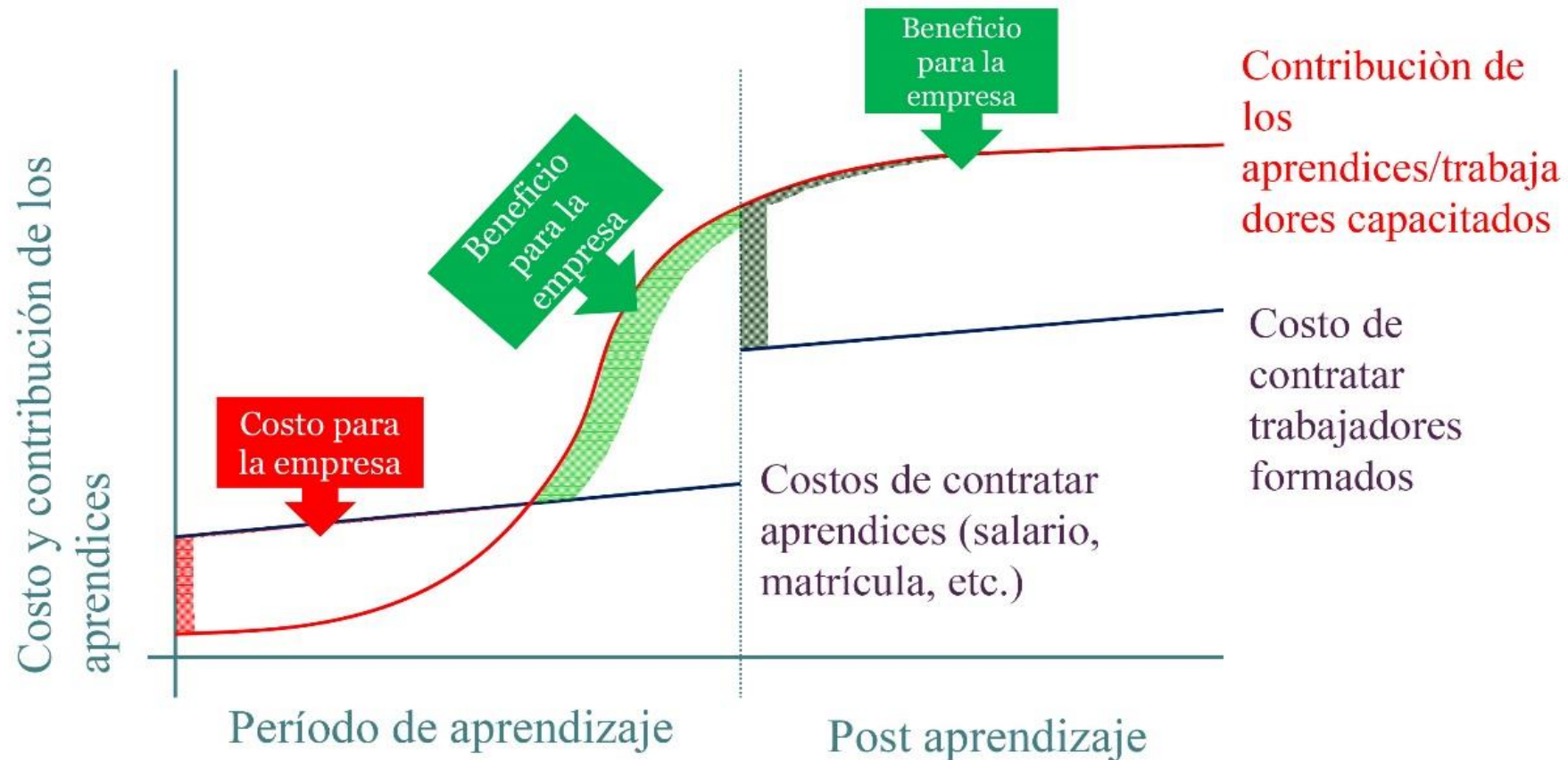
[DC dVET Instrumento de trabajo sobre la participación del sector productivo en la FP \(dual\)](#)



Consideraciones costo-beneficio

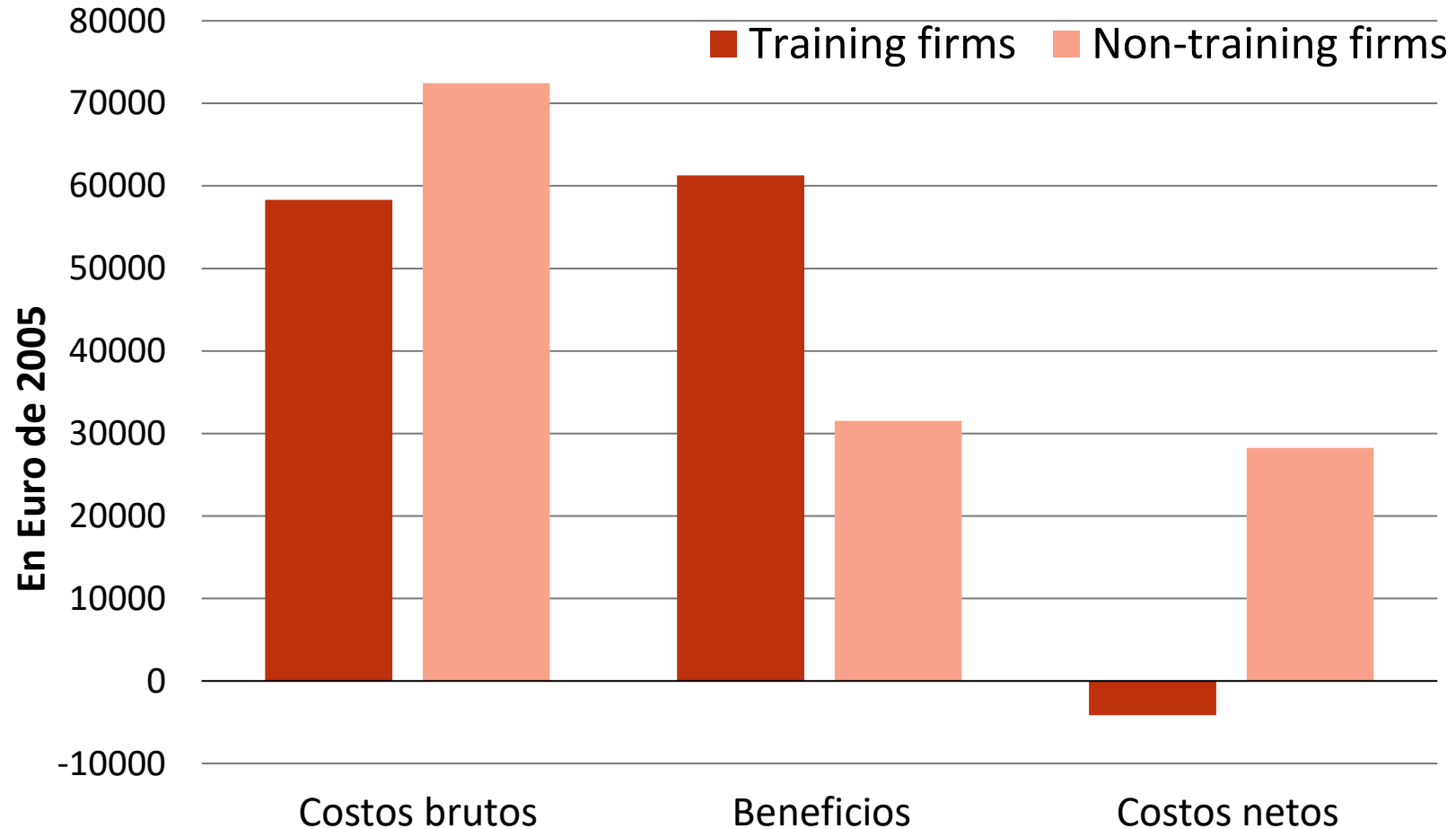


Costos y beneficios durante y después del aprendizaje



Evidencia de Suiza (I)

Costos netos de empresas suizas que participan en la formación dual Vs los que NO participan

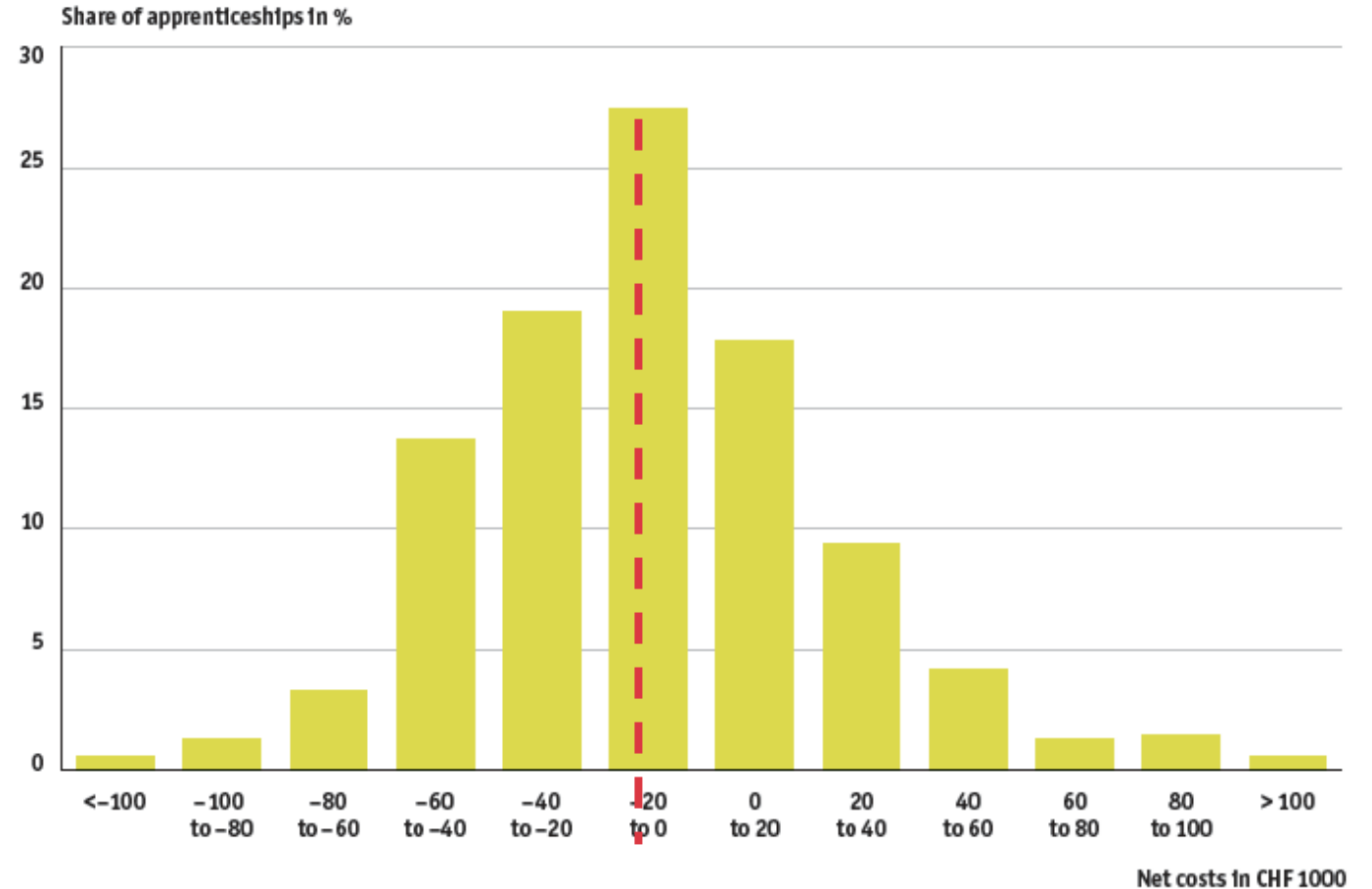


Evidencia de Suiza (II)

En promedio, una empresa que participa en la formación dual en Suiza genera un beneficio neto.

PERO: Hay que mirar la distribución de las empresas para entender TODA la historia.

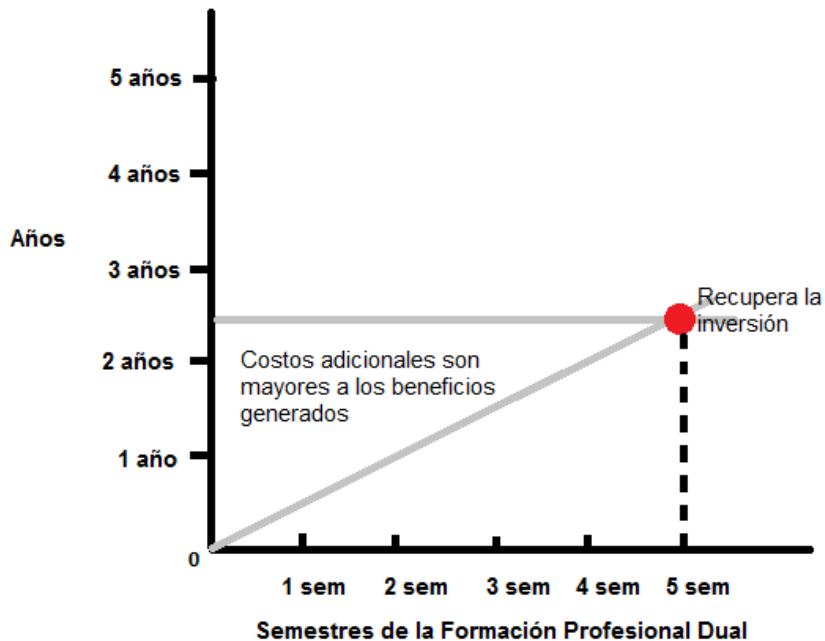
Distribution of net costs in apprenticeship training, 2004



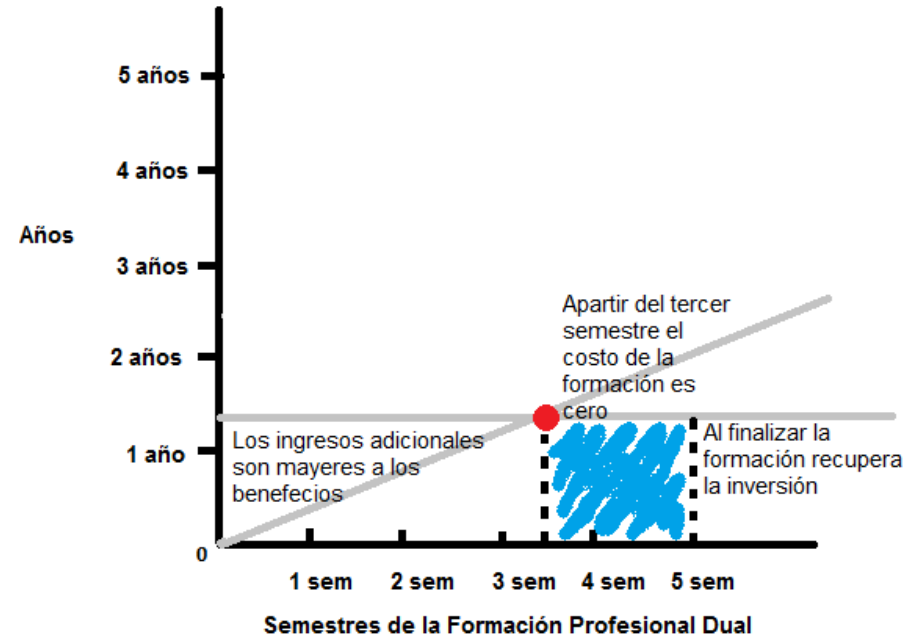
Source: Mühlemann, Wolter

Evidencias Ecuador: Punto de equilibrio (Mecánicos industriales y electricistas industriales)

Dependiendo del modelo de gestión las empresas recuperan la inversión después de 1,5 – 2,5 años SIN considerar los beneficios después de la formación y SIN impacto de proyectos empresariales.



Empresa A aprendiz “externo” y
empresa B aprendiz “interno”



Empresa C aprendiz “externo”

Evidencias de Ecuador: caso formación dual de “tecnólogos en plásticos” (I)



RESULTADOS DE FORMACION DUAL

- 3** Proyectos con ahorros netos por cerca de **\$87 K USD.**
- Crecimiento profesional de estudiante contratada marca los objetivos actuales.

Practicas formativas y cultura empresarial

- Base de posibles proyectos empresariales.
- Retroalimentación escrita luego la presentación del proyecto final.

Estrategias corporativas para incentivar tutores y estudiantes

- Incentivos: 0.5 SBU y bono variable del 15% a las y los estudiantes.
- Programa de reconocimiento, entrega de productos y publicación de fotografías.

Evidencias de Ecuador: caso formación dual de “tecnólogos en plásticos” (II)



RESULTADOS DE FORMACION DUAL


- 2 Proyectos con ahorros netos por cerca de **\$55 K USD.**
- 1 Iniciativa mejora a **95%** la confiabilidad de 25 líneas de productos, reduciendo **10%** la tasa de devoluciones.

Practicas formativas y cultura empresarial

- ❖ Participación de la estudiante en reuniones de solución de problemas.
- ❖ Reuniones semanales para retroalimentación verbal y revisión de avances de los proyectos.
- ❖ El tutor planificó una serie de exposiciones del proyecto por parte de la estudiante a colegas del área.

Estrategias corporativas para incentivar estudiantes.

- Incentivo a la estudiante, 0.5 SBU.

 Contrataron a la estudiante 6 meses después de su ingreso.

Fuente:

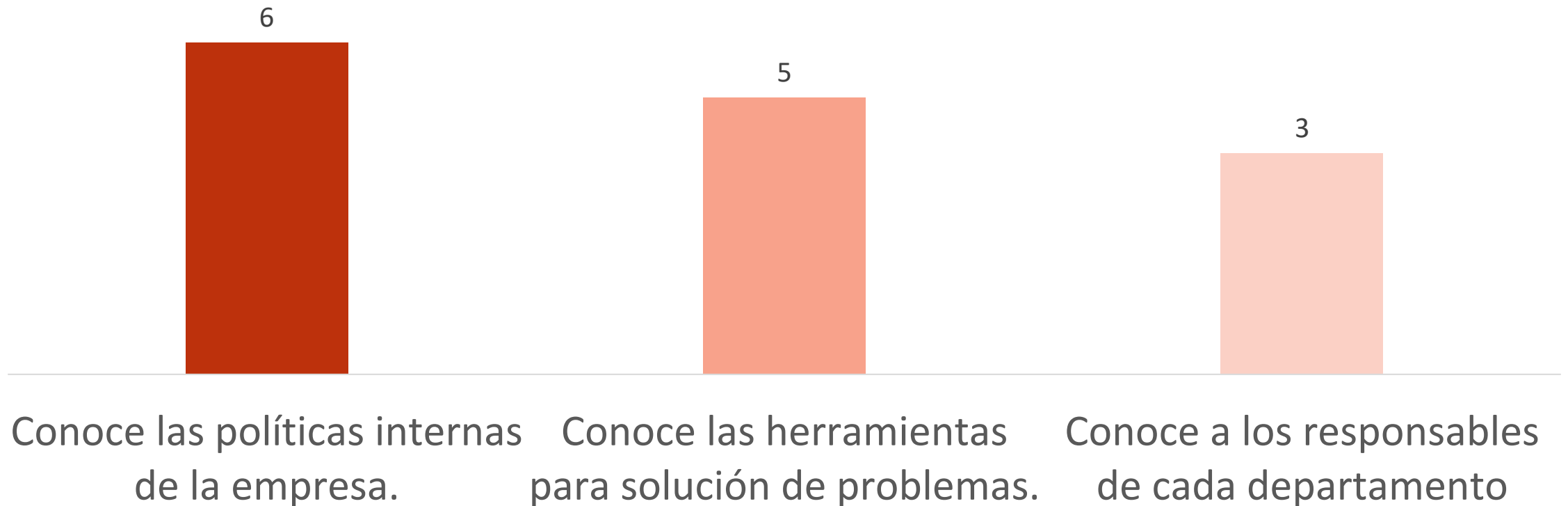


Evidencias de Ecuador: Cultura organizacional

Habilidades logradas en las personas al final de la Formación Dual.



Evidencias de Ecuador: Ventajas adicionales percibidas por las empresas en la contratación de graduados duales



Material de DC dVET (1) - Publicaciones

- [Instrumento de trabajo para la participación del sector productivo en la FP \(dual\)](#)

El instrumento de trabajo explica cómo la pertinencia, la calidad y el atractivo de la FP pueden aumentar mediante una participación (mayor) del sector productivo. Consta de dos partes:

La **primera parte** ([Estudio](#)) ofrece un panorama teórico sobre dónde, cómo y en qué condiciones el sector productivo puede participar.

La **segunda parte** ([Cuestionario](#)) le permitirá transferir elementos claves del estudio a su trabajo. Facilita el análisis sistemático, la planificación y el desarrollo ulterior de su proyecto y sus ideas sobre FP. ([Versión en línea del cuestionario](#)).

- [Nota de discusión](#) y [boletín informativo](#) sobre “Participación de empresas en la FP dual: ¿Importan los incentivos financieros?”
- Estudio experto comparativo sobre [“FP dual en Alemania, Austria, Liechtenstein y Suiza”](#)
- Encuesta de expertos sobre [“FP dual como opción en la Cooperación al Desarrollo”](#)
- [“FP dual en la cooperación al desarrollo: Entendimiento mutuo y principios”](#)
- [Boletín informativo sobre “Nuevas Tecnologías y FP dual”](#)

Material de DC dVET (2) - Documentación de webinaros

- Documentación (vídeos, diapositivas, preguntas frecuentes y listas de literatura) de una serie de seminarios web sobre los temas siguientes:
 - [Participación de las empresas en la FP dual: ¿Son pertinentes los incentivos financieros? Opciones, ventajas y desventajas](#)
 - [La financiación de la formación profesional \(dual\)](#)
 - [Análisis de coste-beneficio para las empresas implicadas en la formación profesional dual](#)
 - [Adecuación de la formación profesional a las necesidades del mercado laboral - ¿Cómo determinar las necesidades de competencias?](#)
 - [La formación profesional dual en la cooperación para el desarrollo: elementos y principios básicos](#)
 - [Genero e inclusión social en formación profesional](#)

¡Gracias por la atención!



Para más información, visite nuestro sitio web (www.dcdualvet.org) o póngase en contacto con nosotros (coordination@dcdualvet.org)

