

GESTIÓN INTEGRAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL PARA LA EMPLEABILIDAD JUVENIL

Programa de Formación Profesional para Jóvenes
en Riesgo de Exclusión -ProJoven-



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE



swisscontact



GESTIÓN INTEGRAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL PARA LA EMPLEABILIDAD JUVENIL

Programa de Formación Profesional para Jóvenes
en Riesgo de Exclusión -ProJoven-

© Swisscontact, 2022.

Swisscontact. Gestión integral de centros de formación profesional para la empleabilidad juvenil, Honduras. 2022. 28 páginas.

La presente publicación ha sido elaborada por la Fundación Suiza de Cooperación Técnica (Swisscontact), con el apoyo financiero de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE). Su contenido es responsabilidad exclusiva de Swisscontact y no necesariamente refleja los puntos de vista de la COSUDE.

Autora:

Ruth Varela.

Personas colaboradoras:

Manuel Martínez, German Chaves, Ricardo Fernández y Nelson García (Swisscontact).

Aclaración

El uso de lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres es vital para COSUDE y Swisscontact. Sin embargo, dado que su uso en español presenta soluciones muy variadas sobre las cuales los lingüistas aún no se han puesto de acuerdo y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica del uso de “o/a” para representar la existencia de ambos sexos, en el presente documento se ha optado por utilizar el genérico masculino bajo el entendido de que todas las menciones en dicho género incorporan a hombres y mujeres.

Para más información dirigirse a:

Swisscontact. Lomas del Guijarro, calzada Llama del Bosque, #602 | Tegucigalpa, Honduras. Tel. +504 2239-8846.

Correo electrónico: info.honduras@swisscontact.org.

www.swisscontact.org/projoven.

Agosto de 2022. Tegucigalpa, Honduras.

Contenido

- 5 **Introducción**
- 6 **Estrategias para mejorar la gestión integral en los espacios de formación técnica profesional**
- 18 **Aportes de ProJoven en la mejora a la gestión de los servicios de formación técnico profesional**
- 23 **En conclusión**
- 26 **Historias de éxito**

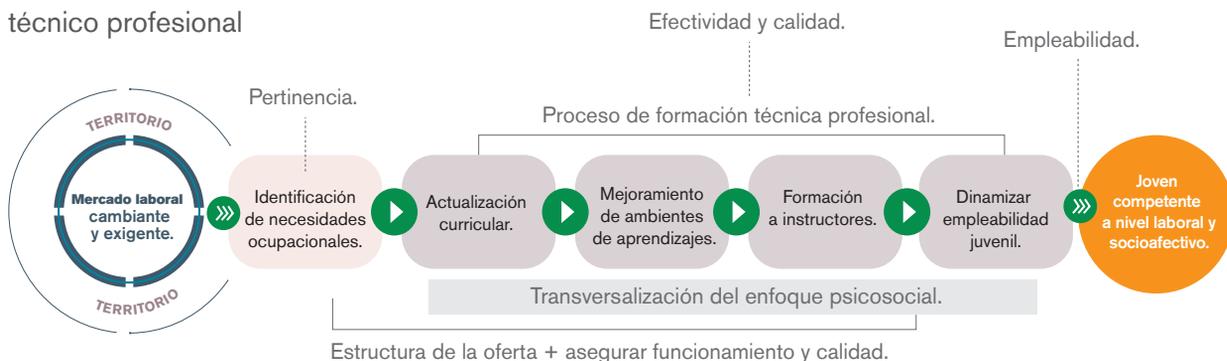


Introducción

ProJoven¹ es un programa financiado por la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) y ejecutado por Swisscontact. El **propósito** final de su segunda fase fue contribuir a facilitar la **empleabilidad** a largo plazo² de **7,500 jóvenes**, entre 18 a 30 años, en situación de exclusión socioeconómica y que viven en el litoral atlántico, La Mosquitia, Golfo de Fonseca y la región central del país.

Para lograr lo anterior y considerando la diversidad de actores que brindan servicios de educación o formación profesional tanto formales como informales, ProJoven asumió como desafío principal contribuir a mejorar la **pertinencia, calidad y efectividad** del sistema de educación técnico profesional como mecanismo para lograr dinamizar la empleabilidad juvenil, esto con un **enfoque de inclusión social y equidad de género** que se orientó a la **generación de ingresos** de la población juvenil más vulnerable. Esta **propuesta de abordaje** puede representarse de la siguiente forma:

Ilustración 1. Apuesta metodológica para mejorar la gestión de los servicios de formación técnico profesional



En esencia, las acciones implementadas por el programa se enfocan en asegurar la pertinencia de la formación técnico profesional acorde a las demandas en el territorio, la ejecución efectiva y el refuerzo de su calidad. Para lograrlo, ProJoven se enfoca en impulsar y apoyar iniciativas de fortalecimiento a las capacidades en los proveedores de servicios de formación técnica profesional para gestionar de forma eficiente y con calidad el proceso formativo a jóvenes en situación de exclusión.

- 1 La finalidad del programa es contribuir a mejorar la eficacia y la cobertura del sistema de entrenamiento para jóvenes vulnerables de 18 a 30 años, a través de formación de calidad que responda a necesidades del mercado laboral y permita la empleabilidad de los jóvenes.
- 2 La empleabilidad, según la OIT se refiere a las competencias y cualificaciones transferibles que refuerzan la capacidad de las personas para aprovechar las oportunidades de educación y de formación que se les presenten con miras a encontrar y conservar un trabajo decente. En este caso, el proyecto brinda seguimiento a los jóvenes una vez egresados del proceso de formación profesional para comprobar que pueden vincularse al mercado laboral por lo menos seis meses ya sea a través del empleo, autoempleo o emprendimiento.

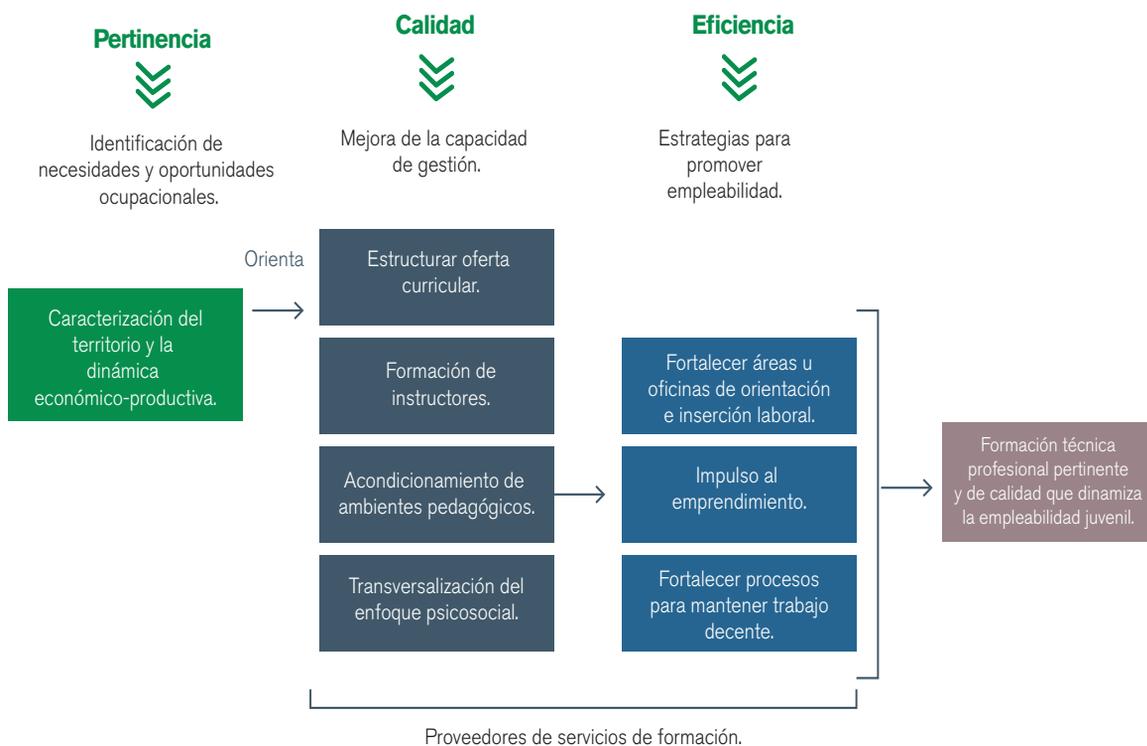
Estrategias para mejorar la gestión integral en los espacios de formación técnica profesional

En Honduras, los espacios de formación técnica profesional, formal o no formal, afrontan una serie de desafíos que inciden directamente en la calidad y eficiencia con la que se desarrollan los ciclos de formación y la efectiva vinculación juvenil a los procesos productivos en los territorios en los que funcionan. Para fortalecer la gestión, el desempeño y por tanto los resultados obtenidos en estos espacios de formación —especialmente en cuanto a acceso, calidad y dinamización de la empleabilidad— ProJoven desarrolló una propuesta de abordaje enfocada en mejorar los servicios de formación técnica, psicosocial, sociolaboral y emprendedora.

Estas acciones para perfeccionar la gestión de los servicios de formación técnico profesional implicó no solo la identificación de **brechas de mejora** en los diversos eslabones de la **cadena de formación**, sino que la implementación de acciones orientadas a asegurar la adecuada estructuración de la respuesta formativa —acorde a las demandas ocupacionales identificadas en el mercado laboral—, la ejecución de la formación con estándares de calidad técnica, la inclusión de modalidades de enseñanza–aprendizaje efectivas, el abordaje del enfoque psicosocial de forma transversal y, finalmente, la dinamización de la empleabilidad juvenil a largo plazo. Básicamente, el programa propone el desarrollo de una serie de **estrategias** cuya sumatoria debe permitir mejorar y fortalecer la gestión efectiva en los procesos de formación técnico profesional.



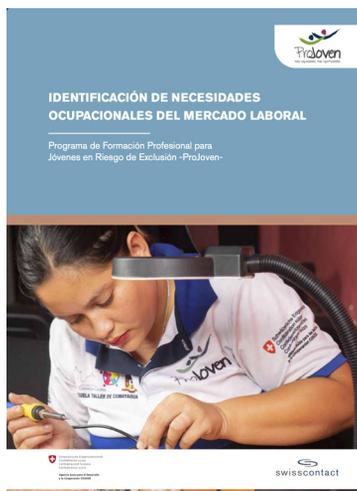
Ilustración 2. Estrategias para fortalecer la capacidad de gestión en los espacios de formación técnica profesional



Estas líneas estratégicas son priorizadas por ProJoven para responder a la heterogeneidad y a los principales retos que enfrentan los actores que asumen la prestación de los servicios de formación técnica profesional en el país. Estos desafíos se evidencian en diversas condiciones en términos de infraestructura y calidad de las instalaciones, capacidad logística, capacidades docente-pedagógicas y finalmente en la calidad, diversidad, pertinencia y efectividad —como mecanismo de vinculación a procesos productivos— de la oferta formativa brindada. Con este referente, el programa implementa las siguientes acciones:

- **Asegurar la pertinencia de la oferta formativa.** Estas acciones se enfocan en promover, como una buena práctica, la utilización de **sondeos o diagnósticos del sector productivo** en las regiones en las que operan los diversos proveedores de servicios de formación técnica profesional. Específicamente, se busca asegurar que se **identifiquen las necesidades u oportunidades ocupacionales** existentes, esto como punto de referencia para estructurar la oferta formativa y que se garantice el alineamiento entre la demanda empresarial y la oferta de formación brindada.

La identificación de necesidades ocupacionales en el territorio es un punto de partida para asegurar la pertinencia de la formación técnico profesional brindada. Esto permite aumentar el porcentaje de vinculación laboral juvenil; los procesos de adecuación, incorporación o actualización curricular y de normas técnicas para la certificación; la adopción de esta buena práctica por los proveedores de servicios de formación técnico profesional; y la utilidad de la información generada durante los sondeos para plantear o replantear estrategias de abordaje orientadas a asegurar la vinculación de jóvenes en riesgo social a procesos productivos de los territorios donde cohabitan.



El desarrollo de estas acciones implica que los proveedores de servicios de formación deben estar en contacto directo con actores del sector empresarial. Como resultado de esta interacción, especialmente con diversas empresas, actores de las cadenas de valor, cámaras de comercio, municipalidades y otros programas, se contribuye no solo con la identificación de los perfiles ocupacionales del diseño curricular — **pertinencia** de la oferta de formación técnica— sino que también se facilitan las acciones para dinamizar la vinculación juvenil a procesos productivos en el nivel territorial ya sea por medio del empleo, autoempleo o emprendimiento.

- **Mejorar la gestión de los procesos de formación técnico profesional.** El énfasis principal de estas acciones son, por un lado, **fortalecer las capacidades** de los proveedores de servicios para la gestión efectiva y de calidad de la formación técnica profesional que implementen y, por otro lado, contribuir en la **mejora de las condiciones** técnicas, pedagógicas, estructurales y logísticas en las que prestan sus servicios —esto para asegurar que los jóvenes acceden a procesos pertinentes, de calidad, centrados en sus necesidades psicosociales y enfocados en dinamizar y facilitar su vinculación a procesos productivos en el largo plazo—. En coherencia con este planteamiento, el programa desarrolló los siguientes procesos:

- **Estructuración de la respuesta** de tal manera que se asegure la pertinencia de la oferta formativa según los requerimientos ocupacionales identificados como prioritarios en el territorio. Como resultado, con los proveedores de servicios de formación técnica profesional, se promueve como una buena práctica la realización de procesos de **revisión sistemática**

de la oferta formativa para establecer, suprimir, actualizar o incorporar cursos alineados a la demanda u oportunidades productivas y ocupacionales en el territorio.

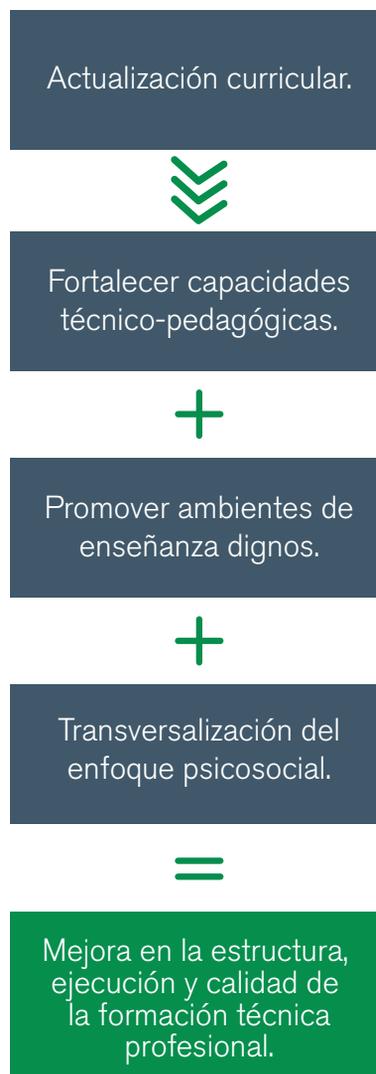
Adicionalmente, con la información obtenida de los sondeos para identificar necesidades ocupacionales se coordinó con el Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP) para desarrollar un proceso de **revisión, adecuación, actualización e incorporación** de currículos que han sido utilizados como referente e implementados por los proveedores de servicios de formación técnica profesional.

Para el desarrollo de estos procesos, de estructuración y aseguramiento de la pertinencia de la oferta formativa, ProJoven brindó **apoyo o asesoría** a nivel técnico, metodológico y financiero para asegurar que se sigue una ruta de abordaje que permitió identificar las necesidades ocupacionales, actualizar o elaborar perfiles ocupacionales pertinentes, validar y agregar al banco de oferta formativa reconocida por INFOP estos perfiles ocupaciones.

- **Fortalecer capacidades del personal docente.** Estas acciones se enfocan en desarrollar o mejorar las **competencias técnicas y pedagógicas** de los instructores y personal

docente de formación, especialmente las que contribuyan a mejorar la calidad en los procesos de enseñanza y el ciclo formativo y el acompañamiento con enfoque psicosocial brindado a los jóvenes. En coherencia con este planteamiento el programa desarrolló procesos de formación y asesoría técnica en temas relacionados con el manejo de técnicas para enseñanza y evaluación pedagógica, metodología de instrucción basada en competencias, estrategias para la resolución de conflictos, primeros auxilios psicológicos y manejo de herramientas y plataformas educativas online.

Ilustración 3. Acciones para mejorar la gestión de los procesos de formación técnica



Para responder a los retos planteados durante la pandemia y apoyar en la reactivación de los procesos de formación técnico profesional, el programa desarrolló la iniciativa “ProJoven Virtual” donde se brindó capacitación a instructores de los espacios de formación para desarrollar competencias relacionadas con la enseñanza–aprendizaje vía internet, la utilización de recursos digitales y plataformas educativas, el aprendizaje por competencias y el desarrollo de contenidos en línea.

- **Asegurar condiciones adecuadas en los espacios de enseñanza-aprendizaje.** Este proceso comenzó en la primera fase del programa con la **transformación de ambientes de formación** que fueron desarrollados con la idea de dignificar el proceso de formación a jóvenes en riesgo de exclusión y la de convertir el manejo del área de trabajo en un modelo a imitar durante la práctica profesional o laboral de los jóvenes formados.

El diseño de ambientes de aprendizaje involucra una serie de elementos conceptuales y de aplicación práctica que potencian el proceso educativo y fomentan la autogestión del conocimiento por parte de los aprendices. En términos generales se considera al ambiente como la suma de elementos que se encuentran alrededor de un individuo o de un proceso, en tal sentido, el aprendiz, el instructor, el aula de clase, el conocimiento, la metodología y otros factores que toman parte, activa o pasiva, en el desarrollo del acto educativo, constituyen los referentes básicos de un ambiente de aprendizaje. Por otra parte, se entiende el diseño como un proceso para dar forma a los objetos según propósitos determinados (Perkins,19), desde esa perspectiva, el diseño de un ambiente de aprendizaje podría considerarse como la estructuración intencionada de los elementos ubicados en torno a la educación con el objeto de promover el aprendizaje y garantizar el desarrollo del individuo.

Estas acciones se desarrollaron en coordinación con los proveedores de servicios de formación técnica y la empresa privada. Específicamente se apoyó en la transformación y equipamiento en los ambientes de formación para cursos de mecánica de motocicletas, cocina, estilistas, barbería y coworking e innovación.

- **Transversalización del enfoque psicosocial en el ciclo de formación técnico profesional.** Concretamente con la finalidad de asegurar que se implemente una mirada integral en la cadena de formación, se posiciona a los jóvenes en el centro de las acciones pedagógicas, se aborden los factores de riesgo y protección psicosocial en la intervención curricular y como resultado se desarrollen competencias y habilidades psicosociales que les garanticen a los jóvenes un crecimiento integral para la vida, una interacción no violenta con el entorno y una mejora en su desempeño educativo, laboral, familiar, social y comunitario.



Para facilitar la transversalización del enfoque psicosocial, el programa promovió acciones articuladas a la cadena de formación utilizando procesos teórico-prácticos donde se respetaron y potenciaron las experiencias, se valoraron las vivencias y se resaltó el papel facilitador del instructor. Estas acciones estuvieron orientadas a asegurar la pertinencia del abordaje psicosocial y la inclusión de acciones para abordar las brechas psicosociales identificadas como claves al elaborar el perfil de los jóvenes en riesgo de exclusión que son incluidos en procesos de formación técnica profesional. Esta articulación del enfoque psicosocial se enfocó en las siguientes **actividades**:

- Identificar competencias psicosociales a fortalecer.



- Articulación del enfoque psicosocial en el proceso de formación técnica profesional.

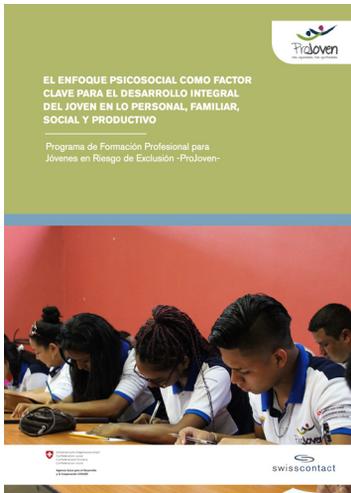
Como punto de partida se desarrollaron encuentros con jóvenes, instructores y actores del sector productivo en los diferentes territorios para sensibilizar sobre la importancia del abordaje psicosocial, conocer el perfil y dinámica de los jóvenes e identificar los riesgos psicosociales —factores de riesgo y protectores— que afrontan para proponer acciones a implementar para asegurar su crecimiento psicosocial y técnico.

El proceso para identificar competencias psicosociales permitió elaborar la propuesta metodológica para transversalizar el enfoque psicosocial en la cadena de formación técnico profesional. Esta propuesta ha sido promovida, validada e implementada por el programa en los espacios de formación con los que colabora.

Ilustración 4. Apuesta para implementar el enfoque psicosocial en la formación técnica profesional



Al inicio del proceso formativo incorporación en el proceso de inducción el desarrollo de ejercicios de nivelación o refuerzo educativo enfocados en fortalecer capacidades de comprensión lectora y lógica matemática.



Durante el proceso formativo implementar propuesta de formación psicosocial enfocada en minimizar factores de riesgo psicosocial, fortalecer factores de protección y promover el crecimiento psicosocial³. Esta propuesta responde a características del joven, el entorno en el que interactúan y del mercado laboral al que desean vincularse.

La formación psicosocial se desarrolla por medio de espacios o *talleres pedagógicos* que se centran en el joven y asumen como enfoques clave la resolución pacífica de conflictos, el abordaje de las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional, y el empoderamiento psicosocial. La finalidad es desarrollar competencias psicosociales relacionadas con la cultura de paz, el desarrollo integral del joven a nivel personal, social y productivo.

En la finalización de la formación profesional para asegurar que se aumenten las competencias psicosociales de los jóvenes para su incorporación a procesos productivos se fortalecen las acciones de orientación sociolaboral desarrolladas por los proveedores de servicios de formación técnica profesional.

Este proceso fue liderado y ejecutado por personal técnico contratado directamente por el programa quienes coordinaron con los equipos de las áreas de orientación e inserción laboral, instructores y otros puestos similares. Estas acciones facilitaron la comprensión, adaptación y aplicación del abordaje psicosocial especialmente para la caracterización de las necesidades psicosociales de los jóvenes y el desarrollo de acciones efectivas para potenciar su empoderamiento psicosocial, tanto en su proceso productivo como social.

Apoyo en la dinamización de la empleabilidad juvenil. En este aspecto el programa le apostó al desarrollo de competencias para facilitar la inserción laboral y el empleo juvenil independiente a largo plazo —específicamente a partir de la promoción del autoempleo⁴ o

3 Las habilidades psicosociales, asociadas a competencias adaptativas e interpersonales, permiten responder a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva.

4 Modalidad de trabajo que consiste en generar ingresos de forma autónoma. Esto incluye a dueños de empresas unipersonales y a profesionales independientes que ofrecen sus servicios.

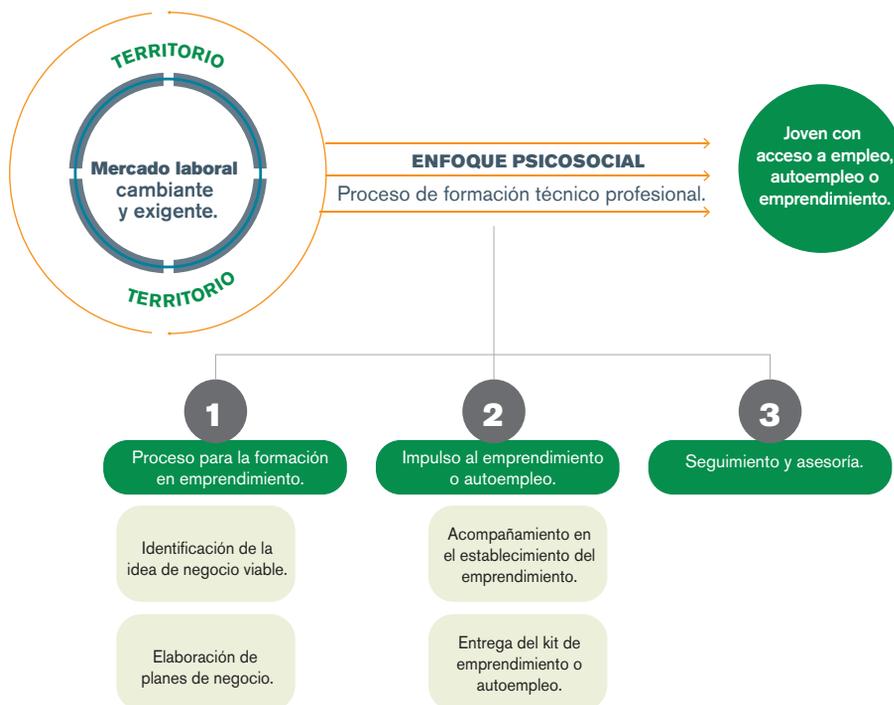
la creación de empresas o negocios propios—. Esto con el propósito de disminuir la brecha que existe entre la finalización de los procesos de formación profesional y la efectividad de los jóvenes para optar, acceder y mantener la vinculación a opciones productivas.

Para lograrlo se trabaja en el impulso o fortalecimiento a las unidades u oficinas de orientación, colocación e inserción laboral que funcionan en los diferentes espacios de formación técnica con los que se coordina. Las principales **estrategias** utilizadas se relacionan con:

- a. Fortalecimiento en aspectos operativos y estratégicos** mediante acciones de acompañamiento y financiamiento orientadas al desarrollo de competencias técnicas para mejorar la gestión, funcionamiento y acciones de abordaje en la unidad de orientación e inserción a actividades productivas. Además, se promueve la incorporación de buenas prácticas relacionadas con la transversalización del enfoque psicosocial y sociolaboral, el establecimiento de alianzas con actores del sector productivo y empresarial, el seguimiento a los jóvenes una vez vinculados a procesos productivos ya sea mediante la inserción laboral, autoempleo o emprendimiento juvenil.
- b. Generación de interconexiones** con jóvenes egresados y el sector empresarial para fortalecer la coordinación y dinamizar el sistema de formación técnico profesional. Esto facilita tanto la identificación de necesidades, oportunidades y tendencias ocupacionales que caracterizan el mercado laboral y productivo, como el establecimiento de alianzas con el sector económico que faciliten la vinculación juvenil a opciones ocupacionales en el territorio.
- c. El impulso al autoempleo y emprendimiento** para jóvenes en situación de exclusión social, como apuesta primordial para cerrar de forma efectiva el ciclo de formación técnica profesional y dinamizar la empleabilidad juvenil a largo plazo. Esta estrategia se enfoca en fomentar el espíritu emprendedor y desarrollar competencias en emprendimiento; identificar ideas de negocio viables, sostenibles y adaptadas a las características de los territorios donde se implementarán; y facilitar el acceso a recursos para apalancar la puesta en marcha de las propuestas de negocio o autoempleo. La propuesta del programa para el impulso al emprendimiento y al autoempleo se representa de la siguiente forma:

El fortalecimiento a nivel institucional se complementa con la implementación de acciones para el desarrollo de competencias psicosociales y sociolaborales a nivel individual que aumentan las oportunidades de los jóvenes para vincularse al mundo social y laboral.

Ilustración 5. Propuesta metodológica para el impulso al emprendimiento y el autoempleo



Etapa	<p>Formación de competencias en emprendimiento. Mediante la metodología por alternancia y aprender–haciendo brinda conocimientos empresariales básicos para idear, establecer y consolidar un emprendimiento o iniciar su autoempleo.</p>	<p>Impulso al emprendimiento o autoempleo. Al desarrollar acciones de acompañamiento, retroalimentación y asesoría individual para facilitar la revisión y perfeccionamiento del plan de negocios, y la entrega del kit de emprendimiento o autoempleo.</p>	<p>Seguimiento y asesoría a las iniciativas de emprendimiento durante el proceso de vinculación de los jóvenes a procesos productivos para evidenciar la sostenibilidad de la empleabilidad juvenil y la generación de ingresos. Es un mecanismo para acompañar técnica y metodológicamente el proceso de instalación y consolidación de los emprendimientos.</p>
-------	--	--	--

Plan de negocios

para identificar una idea viable y sostenible, orientar la ruta de implementación e identificar recursos mínimos requeridos para iniciar.

Kit de autoempleo o emprendimiento

como apoyo inicial de cofinanciamiento para la puesta en marcha de la iniciativa productiva. En el caso de autoempleo se utiliza una lista maestra de materiales y herramientas básicas que debe poseer el joven para su actividad profesional y productiva, esta se elaboró con apoyo de los instructores de diversas carreras técnicas.

Asesoría técnica

en aspectos relacionados con la implementación, ajustes y actualización del plan de negocios —especialmente en lo relacionado con el cálculo de costos y precios—, y la utilización adecuada del kit de emprendimiento o autoempleo.

Adicionalmente, para contribuir a que la vinculación de los jóvenes en el sector empresarial sea a largo plazo, el programa promovió acciones de formación que les faciliten **conservar su trabajo y adaptarse al mercado laboral**, específicamente al asegurar la flexibilidad en la estructuración de la respuesta formativa y la adquisición de nuevos aprendizajes y habilidades técnicas concretas. Esto a través de la incorporación de la **formación dual** y la **certificación de competencias laborales**⁵ como opciones de formación o acreditación técnico profesional.

5

Este proceso de certificación se realizó en coordinación con el Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP).



Aportes de ProJoven en la mejora a la gestión de los servicios de formación técnico profesional

ProJoven acompaña y apoya procesos para la mejora en la gestión de los Centros de Formación Profesional (CFP), talleres populares y escuelas talleres que funcionan en las zonas de influencia. Estos espacios de formación técnica profesional se enfocan en brindar servicios a jóvenes en situación de exclusión y que cohabitan en entornos con alta incidencia de violencia o que tienen pocas oportunidades para concluir su educación formal. Los mismos son impulsados, acompañados o se rigen por la normativa de instancias como el INFOP, la Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO) y el Centro Asesor para el Desarrollo de los Recursos Humanos (CADERH).

Desde el 2018, momento en que inicia la segunda fase, el programa ha coordinado y apoyado a **64 proveedores de servicios de formación técnica profesional** en la implementación de procesos y estrategias orientadas a mejorar su gestión, funcionamiento y calidad en aspectos pedagógicos, técnicos y de efectividad para garantizar la pertinencia y calidad tanto de los procesos formativos como en la promoción de la empleabilidad juvenil a largo plazo. Como resultado, los **proveedores de servicio han incorporado la mayoría de las buenas prácticas** impulsadas por el programa, esto se puede evidenciar en los siguientes aspectos:

- **Utilizan un proceso de interconexiones y mapeo con el sector productivo y empresarial para identificar necesidades ocupacionales y oportunidades productivo-laborales** a nivel territorial como punto de partida para **estructurar la oferta de formación** técnica profesional, asegurando con ello su *pertinencia y efectividad* para la dinamización de la empleabilidad juvenil a largo plazo. Esto ha facilitado el alineamiento entre la demanda ocupacional y la oferta formativa, la identificación e implementación de estrategias de abordaje que respondan a las características particulares a nivel territorial y el impulso de acciones para la revisión y actualización curricular.

Estas acciones se realizan en alianza y con **la participación de actores** del sector empresarial y productivo a nivel local, territorial y nacional entre ellos cámaras de comercio e industrias, proveedores de servicios de formación técnica, empresas y sectores o cadenas productivas, alcaldías, programas de desarrollo y otros actores relacionados con la temática de

formación técnica profesional y la promoción de la empleabilidad juvenil. Adicionalmente se ha trabajado en coordinación con el INFOP en la identificación e inclusión en el **diseño curricular** nacional de perfiles ocupacionales que respondan a dicha demanda.

- Se han desarrollado procesos para el **fortalecimiento de capacidades pedagógicas, psicosociales y técnicas** en los equipos docentes y administrativos que laboran en los espacios de formación técnico profesional. Esto ha permitido mejorar la calidad y efectividad en el proceso de enseñanza y en el acompañamiento con enfoque psicosocial, especialmente al enfocarse en mejorar las capacidades docentes para el manejo de técnicas y metodologías de enseñanza enfocadas en competencias, desarrollo de programas y educación en línea —para responder a desafíos planteados por la pandemia de la COVID 19—.

Como resultado se ha logrado aumentar la demanda a la formación técnica profesional ofertada por los proveedores de servicios, mejorar el porcentaje de jóvenes que finalizan el proceso formativo y facilitar la vinculación de jóvenes a procesos productivos disponibles en las diferentes zonas.

Sin embargo, es importante mencionar que un **desafío** permanente que afronta el sistema de formación técnica profesional es el índice de rotación de personal, lo que provoca la pérdida de personal capacitado y de recursos invertidos, la disminución de la calidad en la formación y la interrupción en la institucionalización o impulso de procesos para incorporar buenas prácticas o metodologías orientadas a mejorar la calidad, pertinencia o eficiencia en la prestación de los servicios de formación.

- Posicionan al joven como centro de las acciones pedagógicas y cuyo abordaje debe ser con un enfoque psicosocial, esto al promover **la transversalización del enfoque psicosocial en el ciclo de formación técnica profesional** como estrategia efectiva para abordar las brechas psicosociales identificadas al caracterizar a los jóvenes en situación de exclusión con los que se trabaja. Como resultado se promueve 1) la incorporación, durante la semana de inducción, de espacios o *ejercicios de nivelación y refuerzo educativo* para fortalecer capacidades de comprensión lectora y lógica matemática, 2) el desarrollo de *espacios o talleres de formación psicosocial* enfocados

Para contribuir al aseguramiento de la calidad en los procesos de formación técnica, el programa promueve la importancia del acondicionamiento y mantenimiento adecuado de los ambientes pedagógicos como espacio modelo para enseñar buenas prácticas de seguridad y limpieza en los espacios de trabajo.

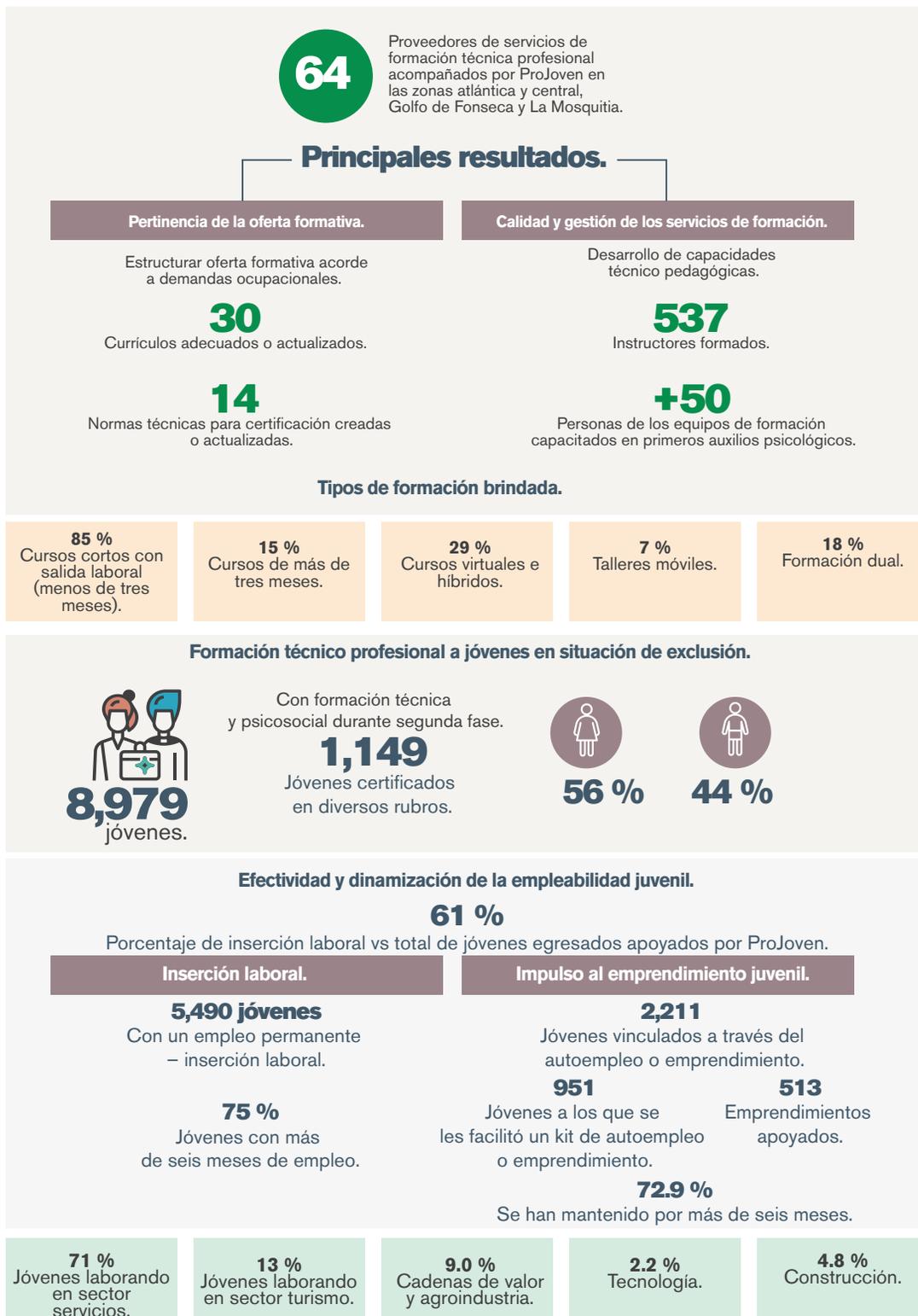
De forma complementaria se trabaja en la incorporación o fortalecimiento de opciones formativas que contribuyan a mantener la vinculación a procesos productivos como el empleo, autoempleo o emprendimiento. En esencia, se promueven procesos como la formación dual, la certificación de competencias laborales, los cursos de actualización o fortalecimiento de competencias con salida laboral y el desarrollo de talleres móviles como opciones de formación técnica para asegurar su asequebilidad a jóvenes ya vinculados al mercado laboral.

en fortalecer competencias psicosociales que permitan minimizar factores de riesgo, fortalecer factores de protección y promover el crecimiento psicosocial a nivel personal, familiar, social y productivo, y 3) el *fortalecimiento de las acciones de orientación sociolaboral* implementadas para facilitar la incorporación sostenible de los jóvenes en los procesos productivos.

- Se ha **dinamizado y mejorado la efectividad en la promoción de la empleabilidad juvenil** a largo plazo, esto como resultado del *fortalecimiento a las oficinas o unidades para la orientación e inserción laboral* mediante el desarrollo de competencias a su personal técnico, la incorporación de buenas prácticas para la identificación o mapeo de oportunidades de vinculación para egresados, la utilización de diversas estrategias para la intermediación y colocación laboral, el seguimiento a procesos de vinculación e inserción, el establecimiento de alianzas con actores claves de los sectores empresariales y productivos a nivel territorial, y el impulso a opciones de autoempleo o emprendimiento sostenible.

Para facilitar estos procesos se han establecido o consolidado alianzas para facilitar tanto la identificación de oportunidades en el mercado laboral y de jóvenes con interés en emprender, como el impulso a estrategias para promover iniciativas de autoempleo y emprendimiento juvenil. Como consecuencia **se contribuyó** a identificar rubros o áreas de oportunidad para la formación técnica profesional y la vinculación a procesos productivos en zonas como La Mosquitia, la zona garífuna del departamento de Atlántida y zonas con características más de índole rural; adaptar o facilitar modalidades de formación que respondan a las características y demandas de cada territorio; e impulsar y garantizar el acompañamiento técnico a los emprendimientos establecidos.

Ilustración 6. La fase II de ProJoven en cifras, los resultados de la mejora en la gestión integral de los espacios de formación técnica profesional






Proloven
más capacidades,
más oportunidades
TALLER ESTILISTA PROFESIONAL

En conclusión

- La implementación de acciones orientadas a fortalecer **la gestión integral de los servicios de formación técnica profesional** contribuye a mejorar la pertinencia, calidad y efectividad de los servicios brindados a jóvenes en riesgo de exclusión. Sin embargo, para asegurar la efectividad de este proceso de fortalecimiento a las capacidades de gestión de los proveedores de servicios de formación se debe promover la articulación de buenas prácticas, estrategias o metodologías que, articuladas a la cadena de formación técnico profesional, permitan abordar las brechas u oportunidades de mejora.
- Se requiere fortalecer especialmente lo relacionado con la estructuración de la oferta para que responda a las demandas ocupacionales a nivel territorial, el desarrollo o fortalecimiento de competencias pedagógicas y profesionales del personal docente y técnico, la mejora en las condiciones psicopedagógicas en las que se brindan los servicios y el desarrollo de competencias psicosociales como elementos claves para asegurar tanto la calidad de la formación **técnica** como la dinamización de la empleabilidad juvenil.
- El diseño de ambientes de aprendizaje asegura la congruencia y alineación entre los elementos estratégicos que determinan las competencias a desarrollar por los aprendices. De aquí se convierte en un elemento que dignifica la forma de aprender.
- Es importante invertir y potenciar las capacidades digitales de los instructores y los aprendices, debido al nuevo modelo de formación híbrida que combina la formación presencial y en línea.
- Un planteamiento adecuado puede contribuir con los siguientes ejes de acción propuestos en la Política de Educación y Formación Técnica Profesional:

Eje 2. Desarrollo del sistema de calidad de EFTP en coherencia con el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC) y de modelo de mejora continua.

Escenario deseado:

- Implementación del MNC Honduras.
 - Red de centros con acreditación de calidad.
 - Infraestructura y equipamientos permiten la adquisición de competencias.
-

Eje 5. Desarrollo del catálogo de perfiles profesionales como referente de las ofertas de formación profesional formal, no formal y de la acreditación de competencias al nuevo modelo curricular e incremento de la oferta formativa.

Escenario deseado:

- Modelo curricular común y permeable, referenciado al Catálogo de Perfiles Profesionales (CPP) y al MNC permite trayectorias formativas.
- Modelo curricular y de oferta modernos y flexibles, que faciliten su adaptación a situaciones y contextos.
- Énfasis en las competencias psicoemocionales para mayor empleabilidad.
- Oferta formativa amplia y que garantiza cobertura.

Eje 6. Revisión del modelo curricular de EFTP para su adecuación al CPP y al MNC, actualización y creación de programas formativos ajustados al mismo.

Escenario deseado:

- Sistema de información sólido respetando las competencias de cada institución.
- Evaluación y seguimiento sistémico de la EFTP⁶ y enfocado en la mejora continua.
- Decisiones estratégicas de la EFTP basadas en información actualizada y eficiente.
- Seguimiento de la empleabilidad de egresados de EFTP.

Eje 7. Impulso de nuevas modalidades de EFTP y vías flexibles de aprendizaje.

Escenario deseado:

- Modalidades flexibles y adaptadas a las necesidades de los beneficiarios.
- Formación dual de calidad, adaptable al contexto y participativa.
- Formación dual beneficia a más personas y empresas.

Eje 8. Fortalecimiento de docentes, formadores, instructores y equipos directivos de los centros.

Escenario deseado:

- Mínimos comunes para la formación inicial y planes de actualización permanente basados en desempeño.
- Carrera docente profesionalizada con posibilidades de progresión profesional.

Eje 10. Impulso de la orientación vocacional y profesional.

Escenario deseado:

- Orientación vocacional que más beneficiarios estudian y certifican.
- Búsqueda de empleo más eficiente y reducción del tiempo en desempleo.

Política de Educación y Formación Técnico Profesional. 2021.

- La coordinación y trabajo articulado con instancias como INFOP y CONEANFO facilitan la incorporación, actualización y aprobación de currículos que respondan a las demandas específicas del mercado laboral o a las necesidades de sectores empresariales y productivos. Esto ha beneficiado la calidad de la oferta educativa brindada por el sistema de formación técnico profesional, especialmente porque se asegura que los proveedores de servicios tengan acceso y utilicen currículos aprobados por las instancias rectoras de la educación técnica profesional formal y no formal.
- La **transversalización del enfoque psicosocial** contribuye al desarrollo de competencias psicosociales que mejoran el desempeño personal, familiar, educativo, social y productivo de los jóvenes, lo que favorece a que logren finalizar el proceso de formación técnica profesional y facilita su posterior incorporación a procesos productivos.
- El **fortalecimiento a las unidades de orientación e inserción laboral** de los proveedores de servicios de formación u otros actores locales facilita la incorporación de modalidades de formación técnica profesional que contribuyan a que los jóvenes puedan conservar sus opciones de empleabilidad en el largo plazo, fortalecer competencias emprendedoras para la elaboración de un plan de negocios viable y técnicamente sólido, el establecimiento y apalancamiento de sus iniciativas emprendedoras —al brindar opciones para que puedan acceder a recursos para la inversión inicial necesaria para establecer una iniciativa de emprendimiento—.
- La **estrategia para impulsar o fortalecer el autoempleo o emprendimiento juvenil demostró ser oportuna para mejorar las opciones de empleabilidad a largo plazo** a las que pueden acceder los jóvenes, especialmente al plantearse como respuesta a la crisis provocada en los sectores empresariales y productivos por la pandemia de la COVID-19. Sin embargo, para asegurar la consolidación y sostenibilidad de las iniciativas emprendedoras, apoyadas por el programa, es importante abordar como principales desafíos el **desarrollo de procesos para seguimiento y asesoría técnico-administrativa**, por lo menos para los primeros seis meses de funcionamiento de los emprendimientos.
- Además, se requiere la generación de **condiciones que faciliten la adopción e institucionalización**, por parte de los proveedores de servicios de formación y otros actores claves a nivel territorial, de la estrategia de impulso al autoempleo y el emprendimiento; y la adopción del **kit de autoempleo o emprendimiento** como mecanismo efectivo para impulsar el establecimiento de emprendimientos juveniles, especialmente porque facilita el acceso a recursos para inversión, que es una de las principales barreras que enfrentan los emprendedores jóvenes para poner en marcha sus ideas de negocios.

Historias de éxito

“Con ProJoven logramos integrar nuevas áreas de formación, como la de construcción, por ejemplo, porque se incursionó en todo el proceso de diseños curriculares, la implementación de nuevos ambientes de formación, vínculos con nuevos sectores, empleadores y cámaras de la construcción. Hay elementos más trascendentales que apoyan la sostenibilidad de las mismas iniciativas, las condiciones de atención, la riqueza a nivel de documentos y el impacto en 793 personas egresadas, donde 25 % fueron mujeres y 61 % lograron insertarse laboralmente, también la entrega de 92 kits de emprendimiento. ProJoven ha dejado una huella muy positiva a lo largo y ancho del país porque sabemos que ha tenido un impacto a nivel nacional”.

Antonio Valeriano, coordinador de planificación, desarrollo y coordinación de proyectos, Centro de Formación Profesional San Juan Bosco.

“ProJoven abrió un abanico de nuevas opciones y oportunidades para 1,274 jóvenes hondureños (61 % fueron mujeres) que estaban excluidos de la educación formal, logrando un 68 % de inserción exitosa en el mercado laboral y permitiendo a nuestra institución atender a más personas, ampliar la oferta educativa y a desarrollar procesos educativos de calidad (incluyendo la actualización de diseños curriculares, espacios físicos, equipos y materiales). ProJoven va a perdurar para siempre porque logró el empoderamiento institucional de nuestra organización, nos deja metodologías, buenas prácticas y otras herramientas que seguirán vigentes para continuar haciendo cambios de vida en los jóvenes y en sus familias. 388 personas que estuvieron excluidas de la educación formal ahora generan sus propios ingresos a través del autoempleo, un 76 % recibieron kits de emprendimiento”.

Waleska Hurst Alvarenga, asistente técnico del Programa Nacional de Escuelas Talleres, de la Comisión Nacional Para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO).

“ProJoven nos deja la experiencia de trabajar en equipo, pudimos dar la oportunidad de seguir adelante a 715 jóvenes egresados, donde 69 % se insertaron laboralmente y 59 % fueron mujeres. No solo apoyó en aspectos de formación técnica, sino también en lo psicosocial. También nos mejoró los ambientes de formación como un aula con más métodos pedagógicos y con la entrega de 101 kits de emprendimiento. Con ProJoven tuvimos muy buenos resultados, quedaron semillas sembradas que ya están produciendo frutos, brindamos respuestas a la juventud en riesgo de exclusión, sin duda el programa fue un éxito”.

Reina Sorto, directora del Centro de Educación Vocacional La Ceiba.

GESTIÓN INTEGRAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL PARA LA EMPLEABILIDAD JUVENIL



Programa de Formación Profesional para Jóvenes en Riesgo de Exclusión -ProJoven-



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE



swisscontact