|  |  |
| --- | --- |
| **Proyecto**  | Mercados Inclusivos |
| **Componente** | Gestión Pública Inclusiva |
|  **1. Nombre de la intervención** | **FORMACIÓN TÉCNICA EN INSTALACIÓN, GESTIÓN Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE RIEGO** |
| **2. Ubicación/región** | Servicios disponibles en municipios de los Departamentos de La Paz, Oruro, Potosí y Chuquisaca.  |
| **3. Complejo/rubros** | Abierto |
| **4. Grupo meta** | Técnicos de gobiernos autónomos, privados y productores regantes |
| **5. Actores del sistema**  | * Servicio Nacional de Riego – SENARI (Escuela Nacional de Riego)
* Servicios Departamentales de Riego – SEDERI (La Paz, Oruro, Potosí y Chuquisaca)
* Programas/proyectos públicos y privados
* Gobiernos Autónomos Municipales
* Autoridades Locales, Asociaciones de regantes (ADEREPyS), Sindicatos agrarios, etc.
* Universidad (docentes y estudiantes)
* Estudiantes de últimos años y egresados (pasantes y estudiantes en trabajo dirigido).
 |
| **6. Problemas/Cuellos de botella** | * Conocimientos básicos de regantes en la implementación y gestión de sistemas de riego.
* Limitada cobertura de programas públicos de capacitación y formación especializada en riego.
* Escasa articulación de acciones entre el SENARI y los SEDERI departamentales.
* Ausencia de esquemas de certificación y titulación de productores agropecuarios en riego.
* Desarticulación/subutilización de equipamientos e infraestructura de riego
* Ocurrencia de conflictos por la gestión, uso y aprovechamiento de fuentes y recursos hídricos
 |
| **7. Oportunidades** | * Predisposición institucional para la articulación de acciones en la temática
* Coyuntura favorable para el desarrollo de acciones de riego (década de riego)
* Existencia de convenios interministeriales (MMAyA y Ministerio de Educación) para la implementación de acciones de formación en la temática de riego
* Programas nacionales incluyen acciones de asistencia técnica (ATI) en esta temática.
 |
| **8. Soluciones** | * Consolidar un programa certificado de formación en la temática de riego en el ámbito de la educación alternativa y permanente a nivel técnico básico, técnico auxiliar y técnico medio.
* Incorporar contenidos de la temática riego en la malla curricular de los programas establecidos.
* Articular el trabajo de los SEDERIs, las asociaciones de regantes y el SENARI a través de planes de trabajo plurianuales
* Incorporar esquemas complementarios de formación y asistencia técnica via alianzas con universidades (pasantías, trabajos dirigidos y tesistas) y municipios (unidades de desarrollo productivo).
 |
| **9. Descripción de la intervención** | El programa de Formación en Instalación, gestión y mantenimiento de sistemas de Riego, fortalece y certifica los servicios de formación a nivel de educación alternativa tanto del Servicio Nacional de Riego (SENARI) como de los Servicios Departamentales de Riego (SEDERI) involucrados. A partir de una exitosa experiencia en la Fase anterior del Proyecto – en la que se certificaron cerca de 400 regantes de los departamentos de La Paz, Oruro, Potosí y Chuquisaca - se han definido alianzas con SENARI, SEDERIs (La Paz, Oruro, Potosí y Chuquisaca), Centros de Educación Alternativa (CEA) y las Asociaciones Departamentales de Regantes y Sistemas Comunitarios de Agua Potable y Saneamiento (ADERESCAPYS) – para la continuidad y escalamiento de esta intervención en nuevas regiones y niveles especializados de formación. A nivel operativo, a través de una alianza interministerial entre el Ministerio de Medio Ambiente y Agua (MMAyA) y el Ministerio de Educación, la Escuela Nacional de Riego (ENR) dependiente del SENARI, coordina la realización de versiones del programa FDGPPC en los departamentos de cobertura del proyecto, en alianza con los SEDERIs. El programa consiste en un proceso teórico-práctico organizado en 5 módulos, implementados normalmente en sesiones de fines de semana en un municipio de cada región. Las sesiones son impartidas por personal de CEAs asignados, y las capacitaciones se complementan con contenidos desarrollados por personal técnico de SENARI y SEDERI. Los moúdlos se complementan con actividades de campo (visitas, aplicación de actividades de profundización y réplica de los participantes en sus comunidades, etc.) La certificación del programa FDGPPC se logra, previo la conclusión de la totalidad de los módulos y la presentación y aprobación de un perfil de proyecto de parte de los participantes. La certificación es otorgada por el Ministerio de Educación a nivel de Técnico Básico y Técnico Auxiliar. Como parte de la intervención se prevé aprobar e implementar el nivel Técnico Medio. |
| **10. Impactos**  | **GRUPO META:****Acceso*** Acceden a educación alternativa para la validación de su conocimiento empírico
* Acceden a formación para la profundización de sus conocimientos en la temática riego
* Acceden a formación en áreas complementarias a riego, para la gestión productiva de su parcela y de su comunidad.

**Mejora*** Aplican los conocimientos adquiridos para la gestión de sus parcelas
* Implementan nuevo y/o mejoran procesos/tecnologías/instrumentos en la gestión de riego

**Impacto*** Incrementan sus ingresos.
* Incrementan su consumo
* Mejora la resiliencia económica y ambiental

**ACTORES DEL SISTEMA:****Mejora*** Los actores involucrados mejoran sus servicios, tanto a nivel técnico como de cobertura territorial.
* Se mejora la articulación de acciones y se crean sinergias de trabajo
* Se mejoran los canales de comunicación con otros actores del sistema
* Se mejora la ejecución presupuestaria

**Impacto*** Incrementan sus servicios
* Logran una percepción institucional positiva
* Replican el modelo de gestión y articulación desarrollado
 |
| **11. Aspectos Transversales** | **Empoderamiento de las mujeres** | **Cambio climático**  | **Gobernabilidad** |
| * Se incluyen contenidos vinculados al empoderamiento de la mujer.
* Se promueve la participación de mujeres regantes.
 | * Se refuerzan conocimientos y habilidades para mejorar la resiliencia y la adaptación al cambio climático, tecnologías para el uso más eficiente del agua (sistemas de riego), y otros servicios y tecnologías que apoyen a la resiliencia en los sistemas productivos.
 | * El fortalecimiento de los servicios públicos mejora la relación entre las entidades del Estado y la Sociedad Civil.
* La articulación de los actores del sistema permite un mejor uso de los limitados recursos existentes, así como el alineamiento de acciones y roles.
 |